Reporte por escuela
Aprender 2025 - Primaria

Datos institucionales

CUEANEXO: 620112300

Nombre: INSTITUTO POTENCIAR ALBINEGRO

Sector de gestión: Privado

Ámbito: Urbano

Provincia: Río Negro

Departamento: GENERAL ROCA

Localidad: CIPOLLETTI

Dirección: MENGUELLE 201

Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría de Educación

Evolución de la matrícula por grado

Distribución de matrícula por grado. Años 2023, 2024 y 2025

Año Lectivo	Total	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año	5° Año	6° Año	7° Año
2023	**175**	25	25	24	27	25	24	25
2024	**182**	26	26	27	25	27	27	24
2025	**182**	26	27	26	25	23	28	27

Fuente: Relevamiento Anual 2023, 2024 y 2025 DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Importancia del reporte por escuela Aprender

Este reporte presenta los resultados de Aprender 2025 en su escuela. El propósito del material es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela con información estadística sobre los desempeños alcanzados por los estudiantes en Lengua y Matemática y sus valoraciones sobre distintos aspectos de la dinámica escolar como los hábitos de lectura.

La información presentada busca destacar los logros de los estudiantes y, junto a ellos, los de directivos y docentes, para generar y sostener espacios y climas apropiados para la enseñanza.

Este informe brinda un apoyo para la lectura a través de textos con descripciones, preguntas para fortalecer el análisis, y estrategias para poner en práctica. A su vez, en la plataforma Aprender en la escuela va a encontrar una guía de apoyo al directivo y el docente, con más detalle acerca de la evaluación.

Los invitamos a recorrer este reporte, y a trabajarlo con los docentes, para reflexionar y construir juntos estrategias que permitan afrontar los desafíos que hoy se plantean en su escuela.



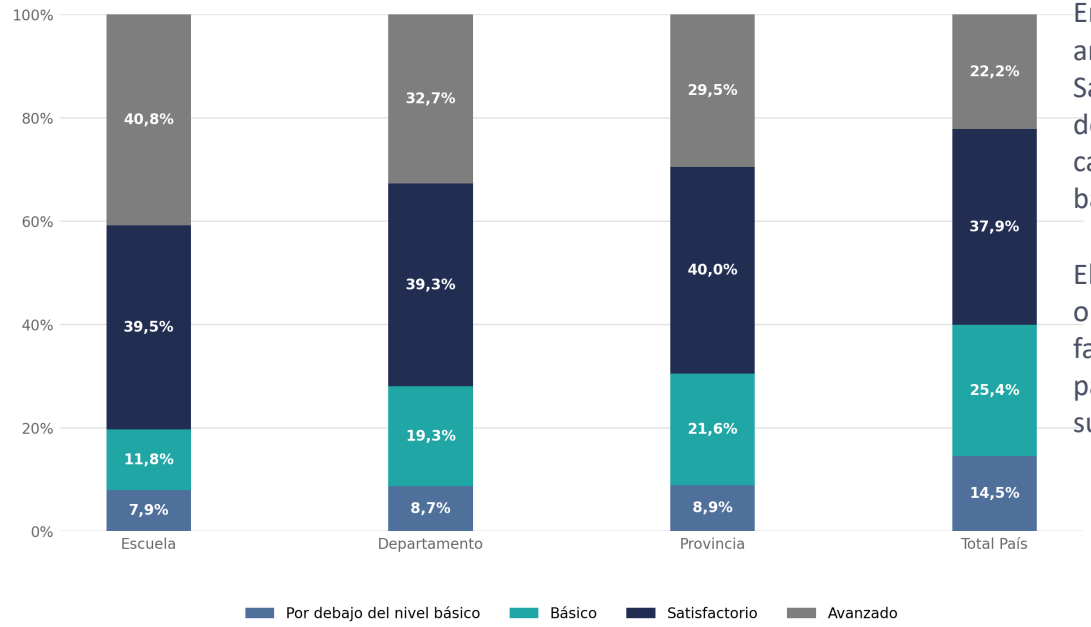
Orientaciones para la lectura

Tu escuela en contexto

TEMA CENTRAL

TEXTO EXPLICATIVO

Niveles de desempeño en Lengua comparados a nivel de escuela, departamento, jurisdicción y país



En esta escuela el 80,3% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, mientras que el 19,7% alcanzó el nivel Básico o Por debajo del básico.

El porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el nivel de desempeño satisfactorio en Lengua es superior al del departamento, superior al de la provincia, superior al del total del país.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Cobertura Aprender

Criterios para que se presenten datos para la escuela

1. Tener un mínimo de 5 (cinco) estudiantes respondientes en Aprender 2025.
2. Que el total de esos estudiantes respondientes alcance, al menos, un 50% de la matrícula del año evaluado.

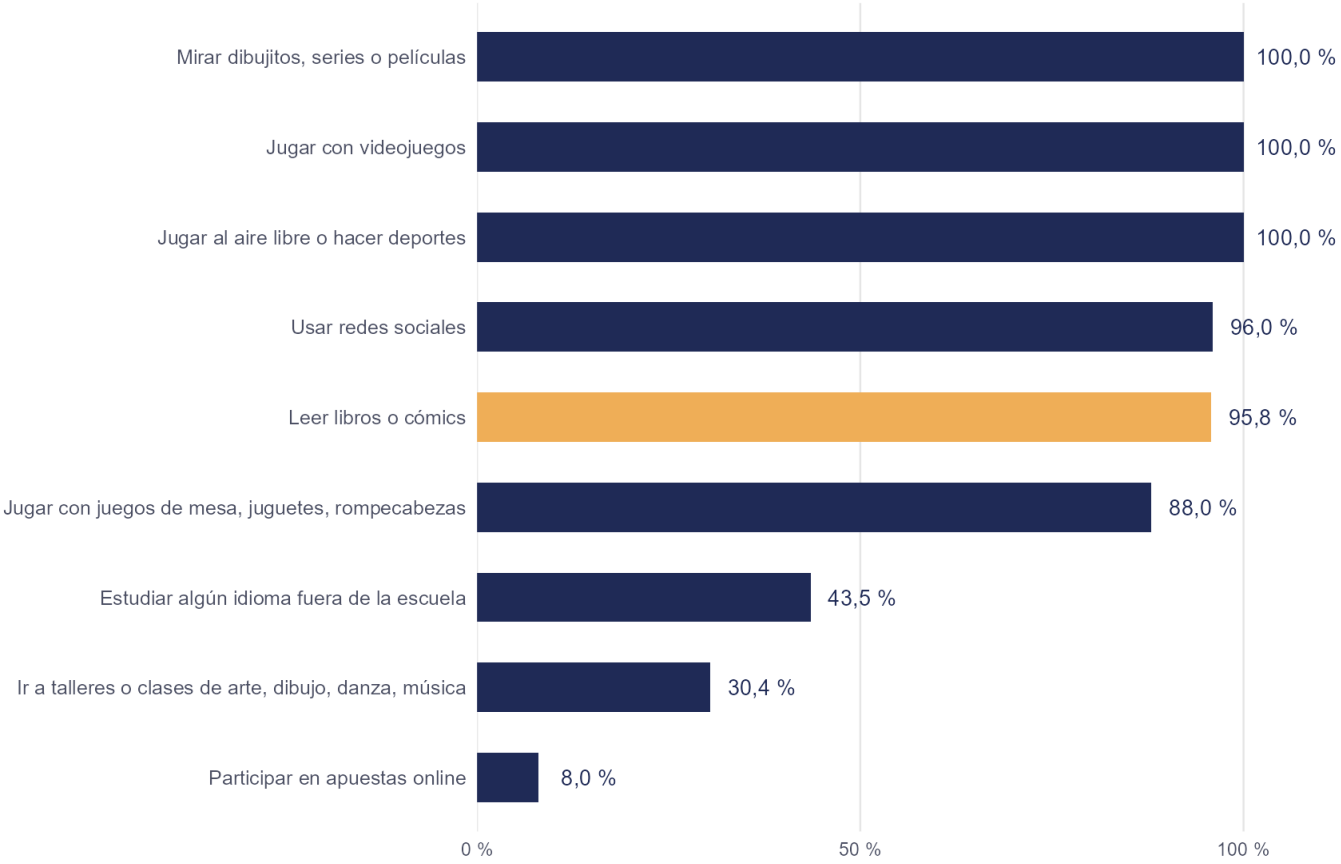
Estudiante respondiente: en las evaluaciones de Lengua y Matemática refiere al estudiante que respondió al menos el 50% de los ítems de la prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario para estudiantes se contabiliza a quien contestó al menos una pregunta.

Evaluación	Matrícula del año evaluado	Estudiantes presentes	Estudiantes respondientes
Evaluación Lengua	28	26	26
Evaluación Matemática	28	26	26
Cuestionario para estudiantes	28	26	26
Total	**28**	**26**	**26**

Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Uso del tiempo libre y lectura

Actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre



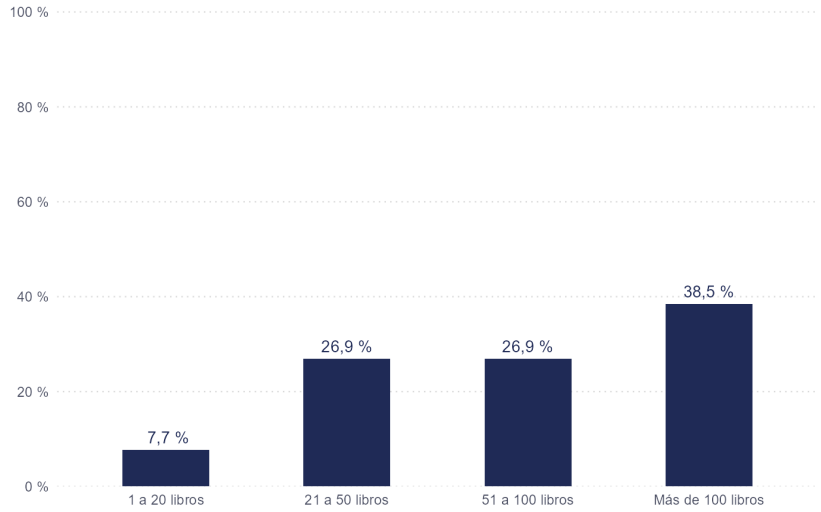
Los estudiantes de 6° suelen realizar distintas actividades en su tiempo libre. En esta escuela, las principales actividades son:

- Mirar dibujitos, series o películas (100,0%)
- Jugar con videojuegos (100,0%)
- Jugar al aire libre o hacer deportes (100,0%)

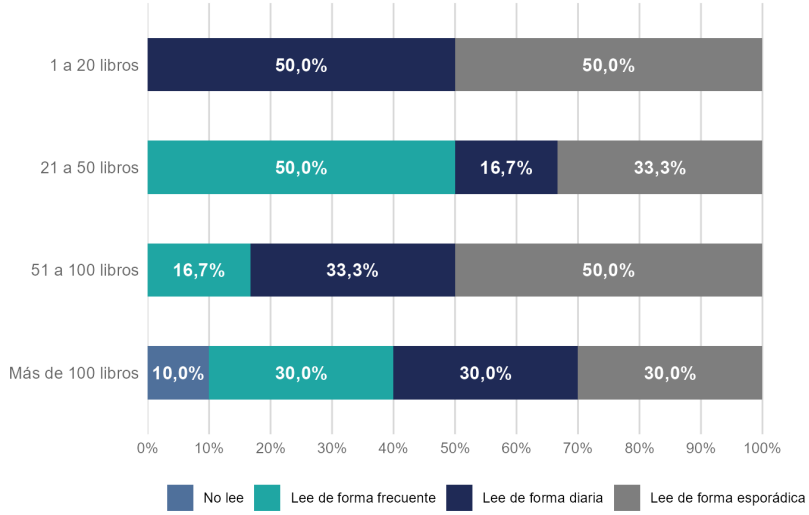
Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Recursos en el hogar para la lectura

Distribución de estudiantes según cantidad de libros en el hogar



Hábitos de lectura según cantidad de libros en el hogar

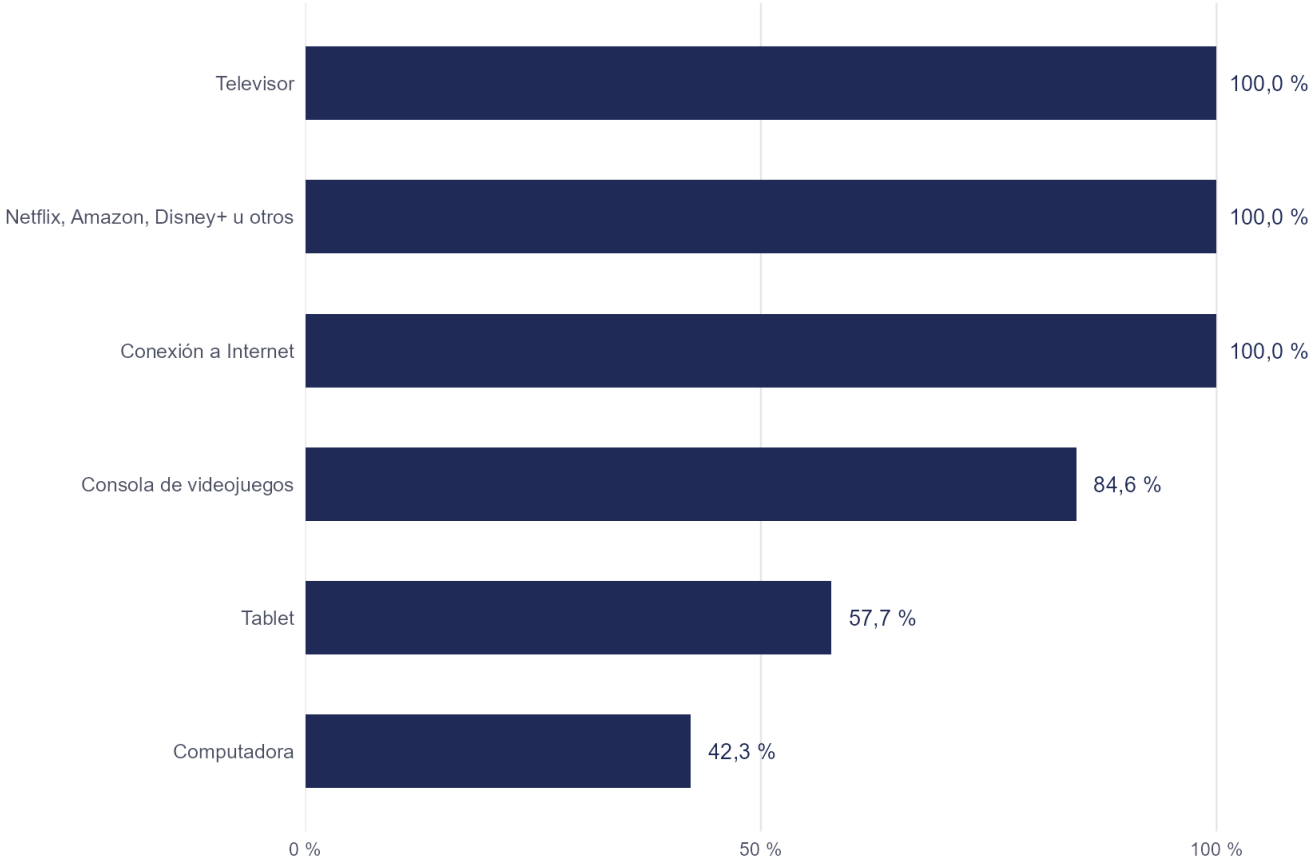


Una condición básica para la lectura es la tenencia de libros en el hogar. El 0% declara no tener libros, mientras que el 34.6% tiene entre 1 y 50 libros.
Entre los estudiantes que tienen entre 1 y 50 libros en el hogar, el 66.7% declara leer de forma diaria.

Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Acceso a recursos tecnológicos en el hogar

Distribución de estudiantes según acceso a recursos



Los principales recursos tecnológicos que los estudiantes tienen en el hogar son:

- Televisor (100,0%)
- Netflix, Amazon, Disney+ u otros (100,0%)
- Conexión a Internet (100,0%)

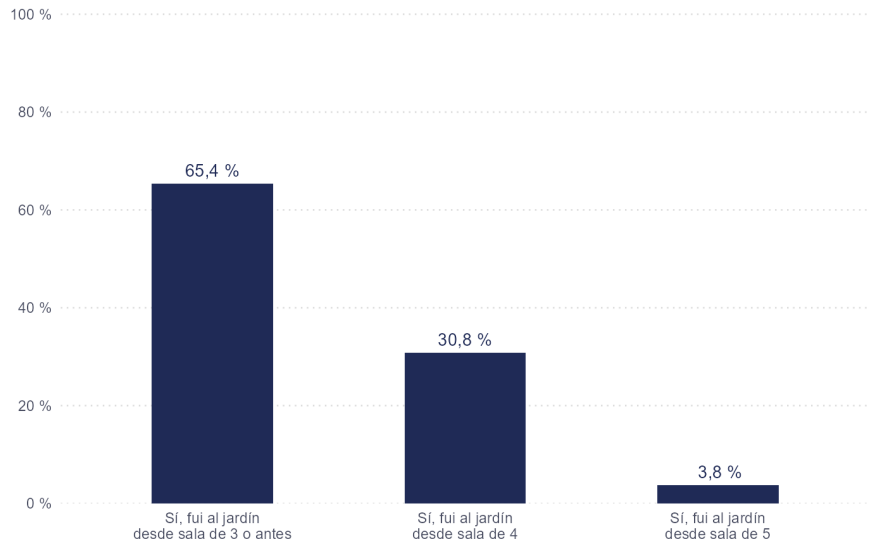
Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Trayectorias

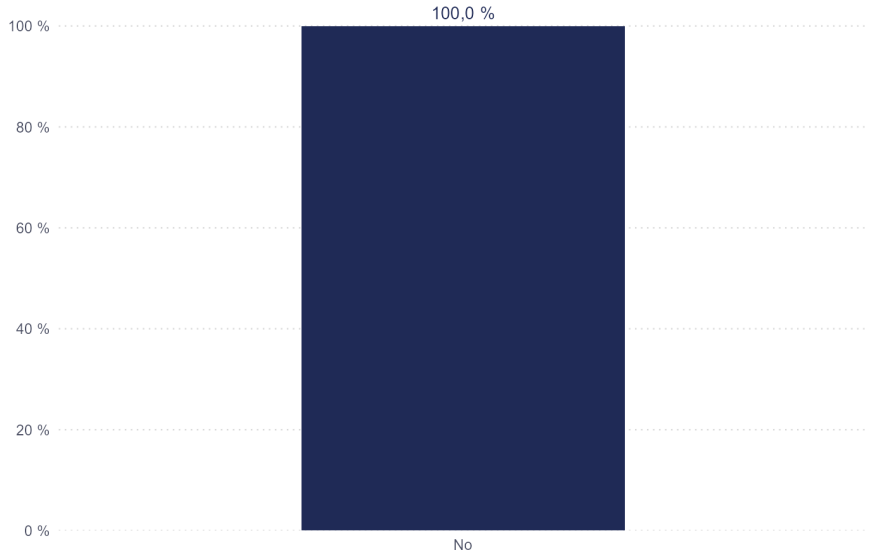
Las trayectorias educativas hacen mención al recorrido que cada estudiante realiza en su paso por el sistema educativo. Numerosos estudios han demostrado que la estimulación de aprendizajes de calidad a temprana edad constituye una ventana de oportunidades en el desarrollo posterior de los niños, y mejora su preparación para la escuela. En esta escuela, el 65.4% de los estudiantes fue al jardín desde sala de 3 o antes, y el 30.8% desde sala de 4.

Por otro lado, la información relevada en Aprender permite diferenciar los estudiantes que nunca repitieron en su trayectoria en el nivel primario, quienes lo hicieron una vez, dos, o más veces. En esta escuela, el 0% de los estudiantes repitió alguna vez.

Distribución de estudiantes según asistencia a nivel inicial



Distribución de estudiantes según cantidad de veces que repitió



Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Niveles de desempeño en Lengua

Descriptores - Niveles de desempeño Lengua

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes

- En textos literarios, localizan información explícita relevante o secundaria cuando esta se ubica en zonas destacadas y está reiterada a lo largo del texto o mencionada una sola vez.
- Reconocen un género/subgénero literario frecuente a partir de la comparación de otros géneros/subgéneros frecuentes.

Básico

Los estudiantes

- En textos no literarios, localizan información explícita relevante o secundaria cuando esta se ubica en zonas destacadas y está reiterada a lo largo del texto o mencionada una sola vez.
- En textos literarios y no literarios, localizan información explícita ligeramente parafraseada cuando esta es relevante y se halla en cualquier posición.
- Reconocen características de personajes cuando son esenciales.

Descriptores - Niveles de desempeño Lengua

Satisfactorio

Los estudiantes

- En textos no literarios, localizan información explícita relevante o accesoria aun cuando esta se encuentra en zonas no destacadas del texto y sea mencionada una sola vez.
- En textos no literarios, localizan información explícita ligeramente parafraseada accesoria aun cuando esta se encuentra en zonas no destacadas del texto y sea mencionada una sola vez.
- Identifican el orden de las acciones en textos narrativos literarios y no literarios.
- Identificar el orden de los datos en un texto discontinuo.
- Reconocen la idea central, el tema de textos literarios y no literarios.
- Reconocen el resumen adecuado (completo y relevante) en textos literarios.

Satisfactorio

Los estudiantes

- Reconocen características de personajes cuando estas no son tan evidentes.
- Reponen el referente de un pronombre en textos literarios.
- En textos narrativos, interpretan relaciones textuales de tiempo / causa / consecuencia / contraste en textos literarios y no literarios.
- Identifican función / sentido de conectores.
- Reconocen paráfrasis / sinonimia en textos literarios y no literarios.
- Infieren el significado de una palabra o expresión de uso poco frecuente a partir de su cotexto en textos no literarios.
- Reconocer la función del recurso retórico utilizado en textos no literarios.

Descriptores - Niveles de desempeño Lengua

Satisfactorio

Los estudiantes

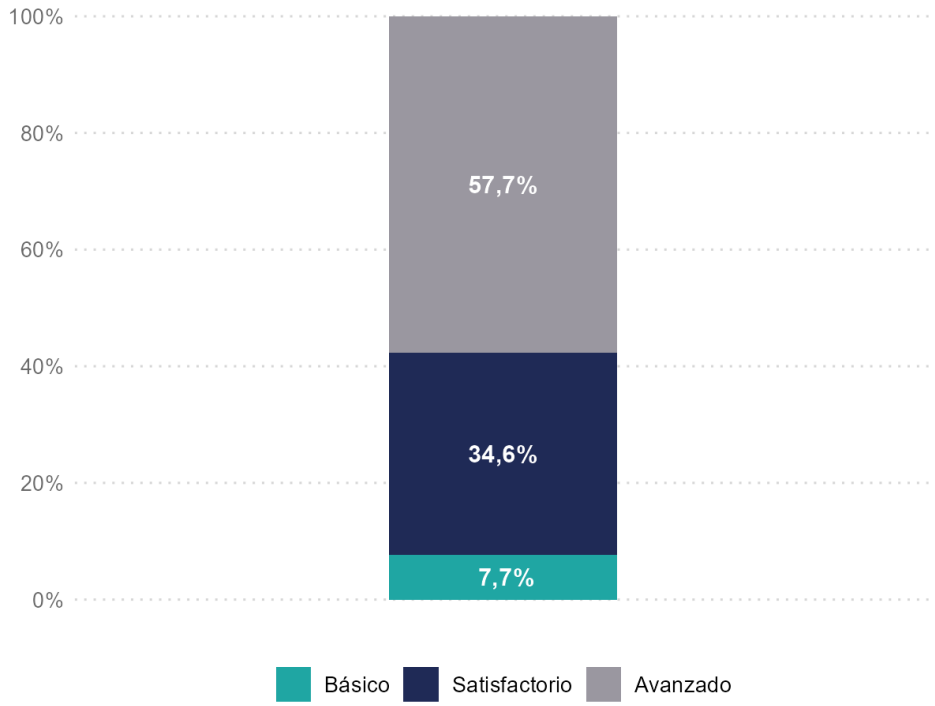
- Justifican el género o el subgénero literario o no literario reconociendo una característica esencial del mismo.
- Reconocen la trama explicativa en un texto expositivo y la trama narrativa en un texto literario a partir de la comparación con otros textos ya frecuentados.
- Identifican la categoría de narrador a partir del contraste con otras categorías presentes en el texto literario como personaje y autor; así como también por el grado de conocimiento de la historia que cuenta.
- Identifican partes de la estructura canónica de un texto narrativo (introducción-nudo-desenlace).
- Relacionan información entre texto y paratexto verbal en textos no literarios y texto y paratextos icónicos en textos discontinuos.

Avanzado

Los estudiantes

- Localizan información explícita ligeramente parafraseada accesoria, no destacada y mencionada una sola vez en textos literarios.
- Reponen el referente de un pronombre en textos no literarios.
- Infieren el significado de una palabra o expresión de esco-lar/disciplinar a partir de su cotexto en textos no literarios.

Niveles de desempeño en Lengua 2025



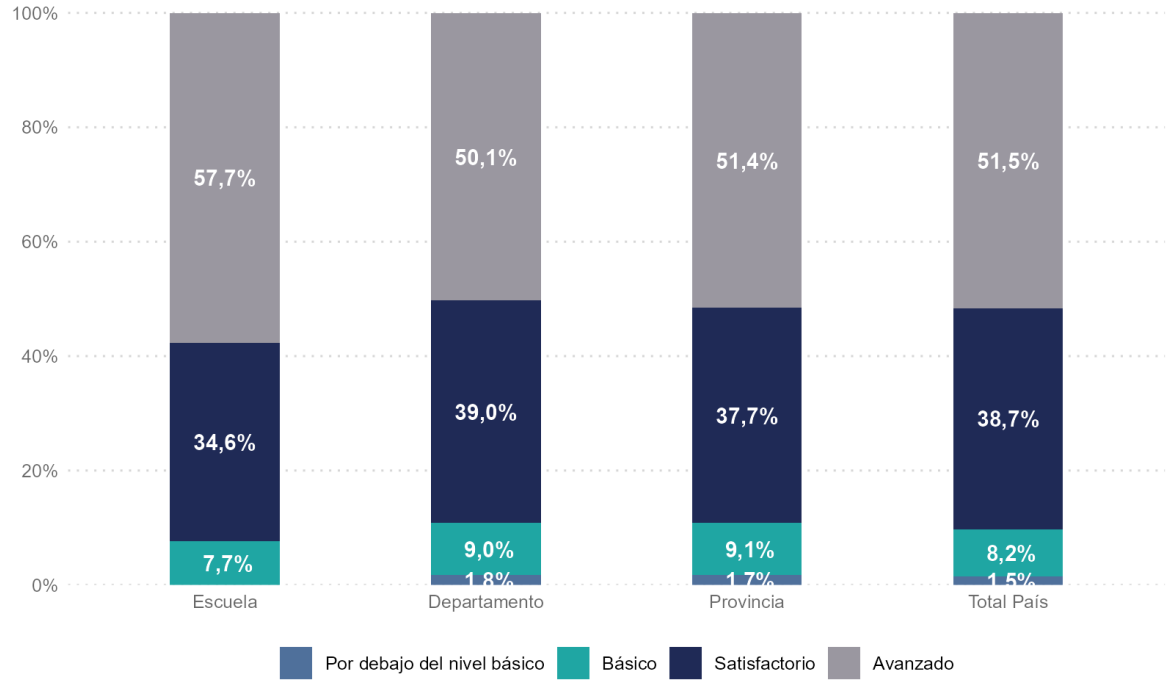
El 92.3% de los estudiantes de 6° de esta escuela alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 0% de los estudiantes alcanzó un desempeño por debajo del nivel básico.

Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Tu escuela en contexto

Niveles de desempeño en Lengua comparados a nivel de escuela, departamento, jurisdicción y país - Sector Privado



En esta escuela el 92.3% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, mientras que el 7.7% alcanzó un nivel Básico o Por debajo del básico.

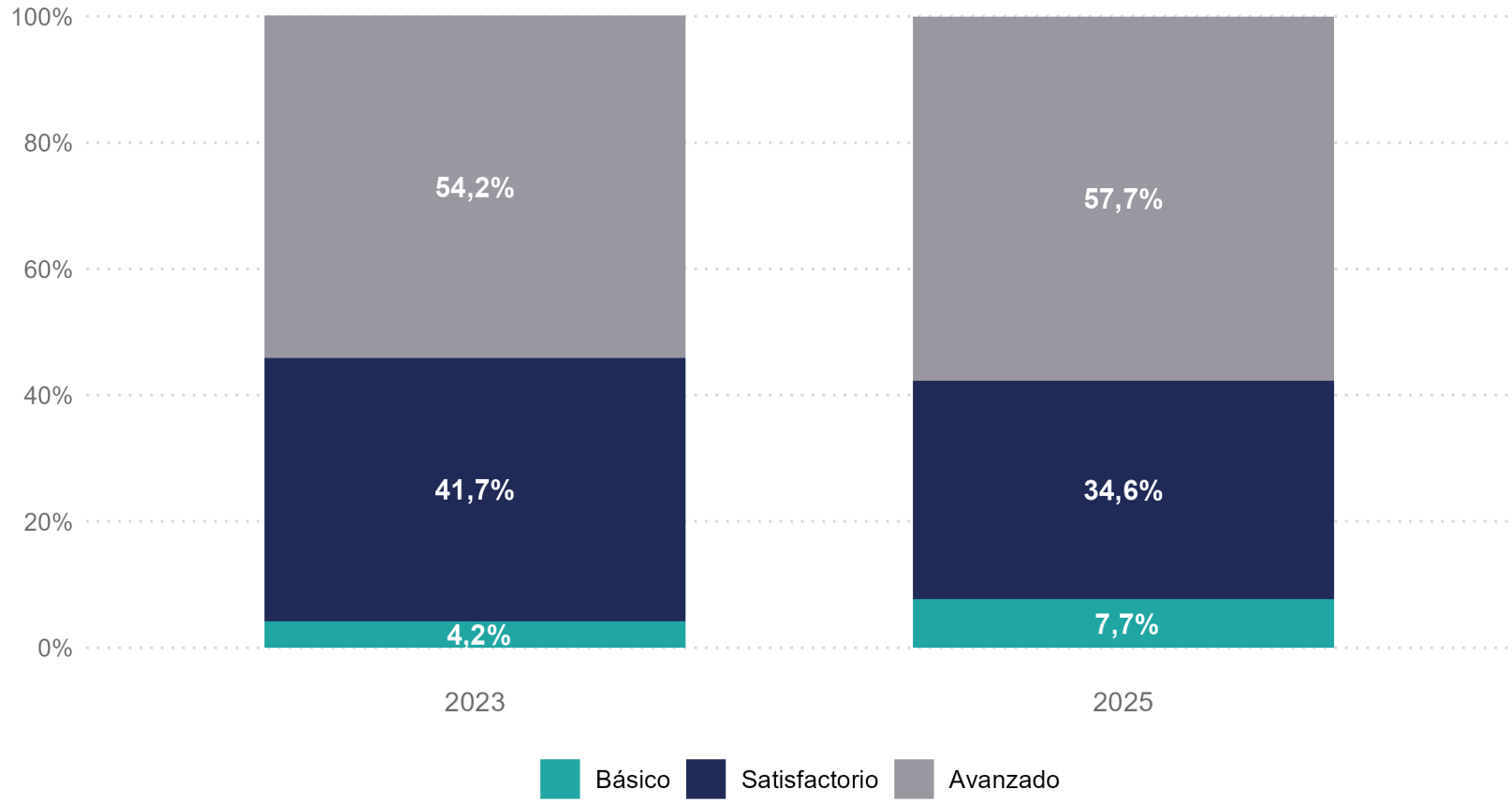
El porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el nivel de desempeño satisfactorio en Lengua fue del 92.3% en esta escuela, frente al 89.1% en el departamento y al 89.1% en la provincia.

Esto representa una diferencia de 3.2 puntos porcentuales respecto del departamento y de 3.2 puntos porcentuales respecto de la provincia.

Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Tu escuela en el tiempo

Niveles de desempeño en Lengua desde 2016 a 2025



Fuente: Aprender 2016, 2018, 2021, 2023, 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Se presenta información de todos los años en que la escuela participó en Aprender.

Espacio para el trabajo de la escuela

Preguntas para analizar los resultados

• ¿Qué elementos de la lengua y del discurso se deben profundizar y sistematizar para que los estudiantes puedan incorporar lecturas cada vez más ricas y complejas?

Reflexionar sobre nuestras prácticas suele dar buenos resultados

• ¿Cómo ayudar a los estudiantes para que puedan analizar y evaluar el uso de figuras retóricas y otros elementos connotativos que hacen a la construcción de sentidos y a los efectos de lectura en los textos?

• ¿Qué secuencias didácticas o propuestas de actividades contribuirían a que los estudiantes pudieran avanzar desde la comprensión y la interpretación hacia una lectura reflexiva y crítica?



Espacio para el trabajo de la escuela

ESTRATEGIAS

● Instar a los alumnos a fundamentar sus interpretaciones a partir del reconocimiento de distintos indicios. Proponer consignas que requieran establecer relaciones entre diferentes partes del texto. Ejemplo: ”¿Cómo se siente el personaje al comienzo de la historia?”, ”¿qué te hace suponer eso: cómo lo justificarías con el texto?”, ”¿cuál es el hecho o situación que produce una transformación en los sentimientos del personaje hacia el final?”.

● Comparar diferentes formas de presentar una misma información o acontecimiento, para que los estudiantes puedan reconocer cómo el contenido puede ser presentado a partir de distintas modalidades de enunciación. Por ejemplo, hacer el seguimiento del titular de una noticia en distintos portales y analizar, comparar sus enunciados y los recursos verbales empleados.

● Promover instancias de reflexión y justificación posteriores a la lectura en las que los estudiantes expliciten no solo qué interpretaron, sino también cómo llegaron a esa interpretación y qué elementos del texto les permitieron sostenerla. Ejemplo: ”¿Qué parte del texto te permite sostener esa idea?”. ”¿En qué palabra o expresión podés reconocer eso que decís?”.

● Repetir estas propuestas con textos de diferente tipología y, progresivamente, de mayor complejidad, para que los estudiantes puedan aplicar estas estrategias al leer distintos tipos de textos en diferentes situaciones de lectura.

● Avanzar progresivamente desde la identificación de recursos hacia la reflexión sobre sus efectos de lectura, proponiendo preguntas que permitan pasar de ”¿qué recurso aparece?” a ”¿para qué se utiliza/qué función cumple en el texto?”, ”¿qué sentido construye?” y ”¿cómo contribuyen estos recursos a orientar/guiar la lectura del lector?”.



Niveles de desempeño en Matemática

Descriptores - Niveles de desempeño Matematica

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes

- Identifican y comparan números naturales de hasta 4 cifras.
- Resuelven problemas en contexto extramatemático, que involucran sumas y restas (con los significados de reunir, agregar, quitar, retroceder) con números naturales, de hasta 3 cifras.
- Ubican un número en la recta, utilizando otros dos como referencia.
- Ubican objetos en representaciones planas del espacio, en función de distintas referencias.
- Reconocen y describen cuerpos geométricos, a partir de sus características referidas a caras y aristas.
- Interpretan y responden preguntas a partir de diferentes datos, provenientes de tablas y gráficos sencillos.

Básico

Los estudiantes

- Interpretan y comparan escrituras equivalentes para un número de hasta 5 cifras.
- Resuelven problemas en contextos intra y/o extramatemáticos, usando las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y/o división).
- Resuelven operaciones de sumas, restas y/o multiplicaciones, y establecen relaciones numéricas apoyándose en resultados conocidos.
- Reconocen una fracción como parte del todo.
- Resuelven operaciones con números decimales en el contexto del dinero.
- Interpretan y responden preguntas vinculadas a representaciones del espacio, teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los objetos representados.
- Reconocen y describen cuerpos/figuras (triángulos y cuadriláteros), teniendo en cuenta las características de sus caras/lados, número de vértices/aristas, entre otros elementos.

Descriptores - Niveles de desempeño Matematica

Satisfactorio

Los estudiantes

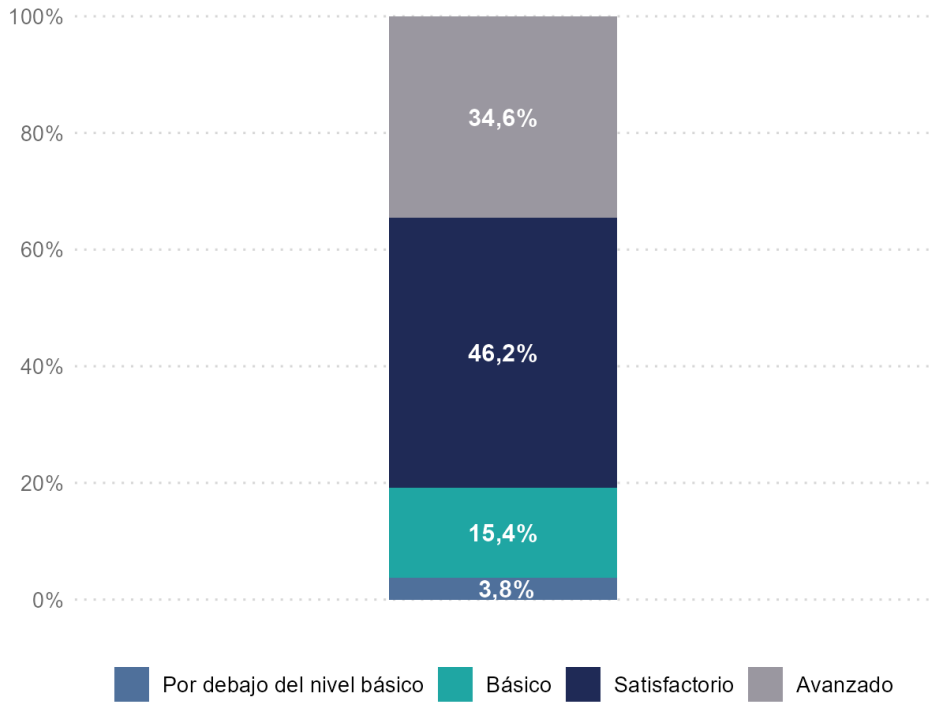
- Analizan argumentos sobre la equivalencia de distintas representaciones y descomposiciones de un número, usando unidades de distintos órdenes.
- Reconocen las relaciones de múltiplo y divisor, y entre dividendo, divisor, cociente y resto, en los números naturales.
- Resuelven problemas en contextos intra y extramatemáticos utilizando las operaciones básicas y las propiedades de la proporcionalidad, incluyendo el cálculo de porcentajes.
- Identifican el cálculo que resuelve un problema que combina diferentes operaciones.
- Reconocen y usan las fracciones en la resolución de problemas.
- Reconocen distintas estrategias de cálculo con fracciones y números decimales.
- Reconocen y usan los números decimales en situaciones de medida (peso, capacidad, longitud).
- Reconocen el desarrollo plano de prismas.
- Reconocen y usan en situaciones problemáticas las propiedades de figuras y/o cuerpos que requieran analizar afirmaciones y argumentar sobre su validez.
- Reconocen y usan los números y las operaciones en situaciones problemáticas que requieran registrar y organizar información en distintos tipos de gráficos.

Avanzado

Los estudiantes

- Resuelven problemas en contextos intra y extramatemáticos, que requieren el uso de las operaciones básicas con números naturales y racionales simultáneamente.
- Suman y restan fracciones y expresiones decimales, utilizando distintos procedimientos y representaciones, pudiendo argumentar sobre la validez de los resultados.
- Comparan, entre sí y con números naturales, fracciones y expresiones decimales a través de distintos procedimientos.
- Utilizan las propiedades de figuras planas, en la resolución de problemas que requieren el cálculo de la medida de lados y/o ángulos.
- Establecen relaciones entre distintas unidades de longitud, capacidad y peso.
- Analizan y/o resuelven situaciones mediante cálculos, a partir de datos provenientes de distintos tipos de gráficos.

Niveles de desempeño en Matemática 2025



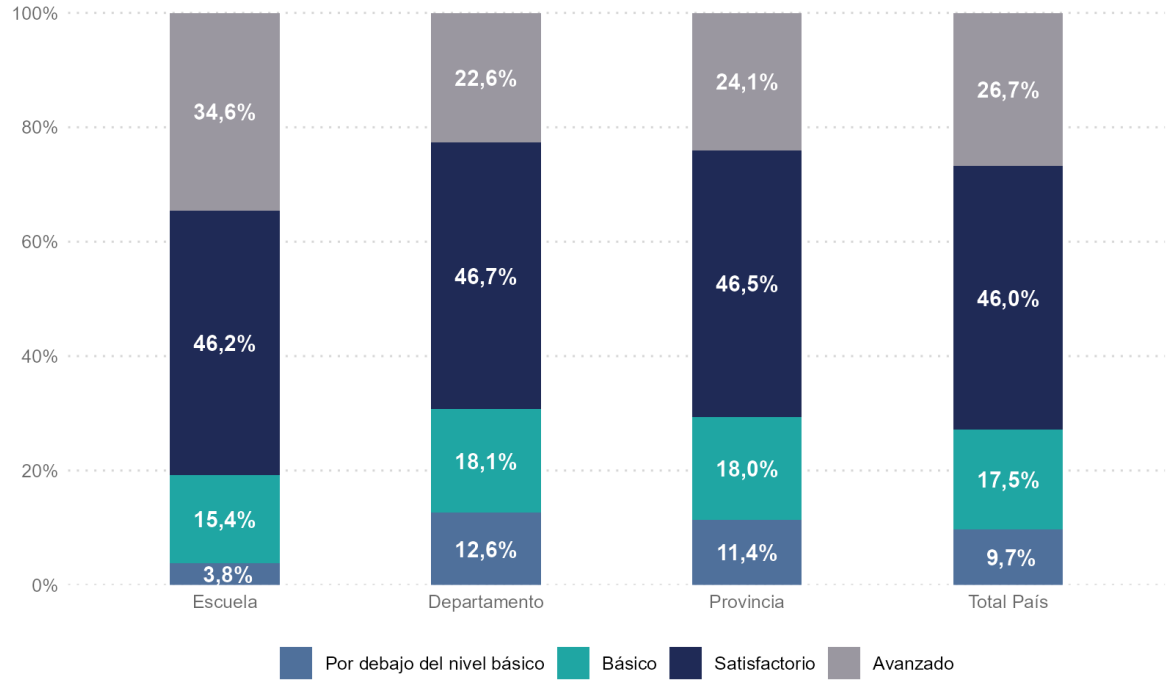
El 80.8% de los estudiantes de 6° de esta escuela alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Matemática.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 3.8% de los estudiantes alcanzó un desempeño por debajo del nivel básico.

Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Tu escuela en contexto

Niveles de desempeño en Matemática comparados a nivel de escuela, departamento, jurisdicción y país - Sector Privado



En esta escuela el 80.8% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Matemática, mientras que el 19.2% alcanzó un nivel Básico o Por debajo del básico.

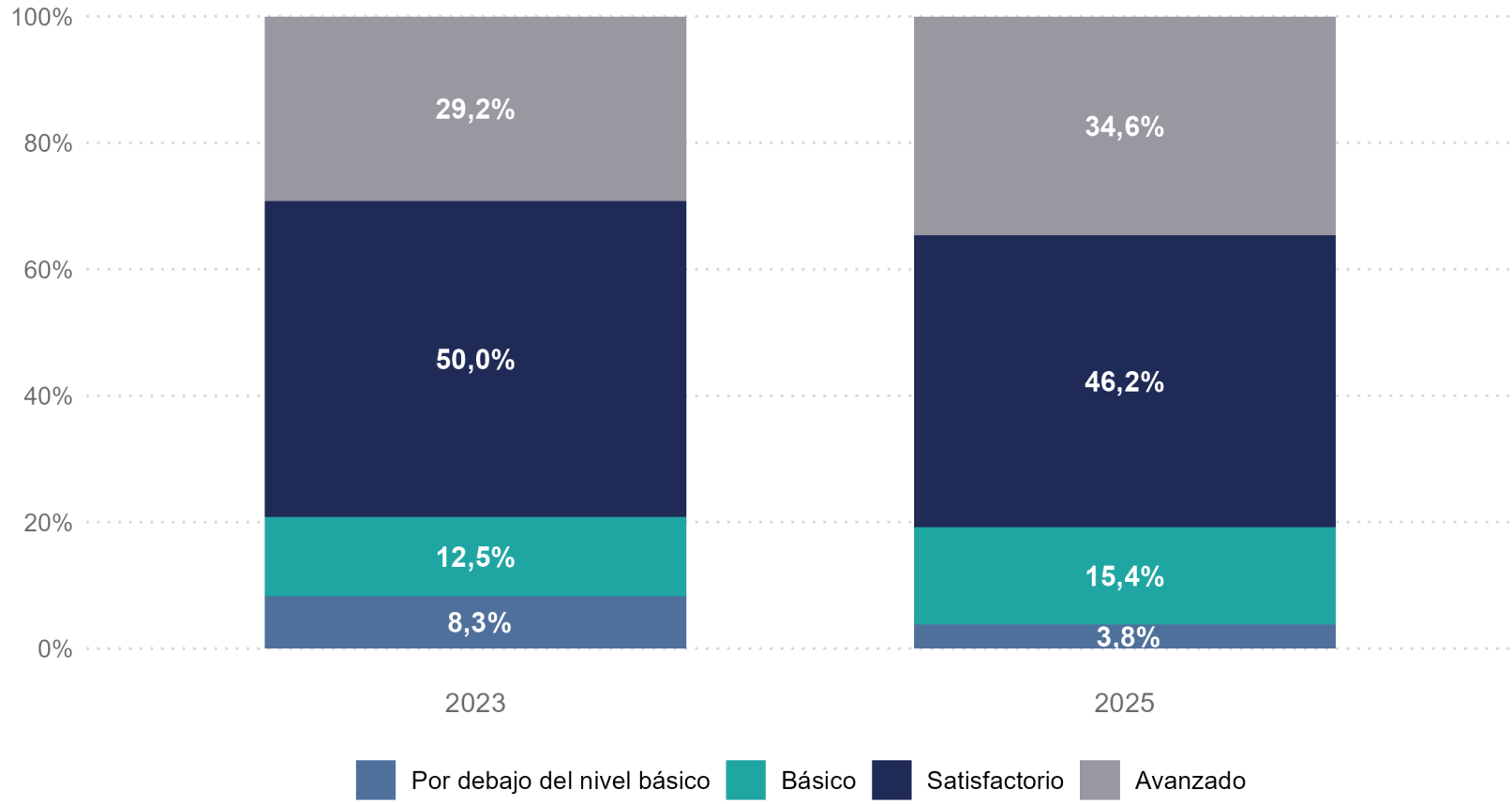
El porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el nivel de desempeño satisfactorio en Matemática fue del 80.8% en esta escuela, frente al 69.3% en el departamento y al 70.6% en la provincia.

Esto representa una diferencia de 11.5 puntos porcentuales respecto del departamento y de 10.2 puntos porcentuales respecto de la provincia.

Fuente: Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Tu escuela en el tiempo

Niveles de desempeño en Matemática desde 2016 a 2025



Fuente: Aprender 2016, 2018, 2021, 2023, 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

[1] Se presenta información de todos los años en que la escuela participó en Aprender.

Espacio para el trabajo de la escuela

Preguntas para analizar los resultados

• ¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para trabajar la generalización (o la búsqueda de regularidades) en matemática?

• ¿Qué problemas les propone a sus estudiantes para que puedan establecer las propiedades de los objetos geométricos?

• ¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para expresar aquellas propiedades y relaciones que cumple un conjunto de valores?

• ¿Qué dificultades suelen detectarse en el aula cuando se abordan situaciones que hacen uso de las letras como variables?

• ¿Cuáles son las dificultades que surgen al pasar de un trabajo de construcción al reconocimiento de los objetos geométricos como ideales?



Espacio para el trabajo de la escuela

ESTRATEGIAS

- Proponer actividades de análisis de las relaciones entre Dividendo = divisor x cociente + resto, indicando algunos de ellos y estableciendo el conjunto de valores que lo cumple.
- Utilizar las relaciones de múltiplo y divisor, para establecer algunas afirmaciones generales.
- Utilizar fórmulas para calcular el área de distintos polígonos, y así utilizar las letras como variables.
- Instar a reflexionar acerca del uso de figuras de análisis en geometría, que ponen en evidencia las propiedades de algunas figuras planas.
- Establecer la diferencia conceptual que existe entre el dibujo y la figura, como ente geométrico.




MINISTERIO DE CAPITAL HUMANO
REPÚBLICA ARGENTINA